



# Activități pentru copii mici

2-3 ani



# Sumar

MĂ JOC CU DEGETELELE	5
CULORI ȘI FORME	17
SĂ NUMĂRĂM	33
CONTRASTE	51
CINE SUNT EU?	63
ÎNVĂȚ SĂ PICTEZ	81
FRUCTE ȘI LEGUME	95
MIJLOACE DE TRANSPORT	109
ANIMALE ȘI PĂSĂRI	125
FAMILIA NOASTRĂ	143

## Dragi părinți,



Această carte propune jocuri și activități de observare și de lectură pentru copiii de 2-3 ani. Temele recomandate au ca obiectiv îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea gândirii, a memoriei și a capacităților senzoriale ale copiilor.

Fiecare capitol vizează una dintre temele ținând de dezvoltarea copilului. Ne-am străduit să includem toate domeniile în care el trebuie să se poată orienta. Ordinea studierii capitolelor nu are importanță. Dacă una dintre teme îi place micuțului mai mult decât altele, acordați-i acesteia o atenție mai mare! Puteți reveni mai târziu la capitolele care îl interesează mai puțin sau pe care nu le înțelege.

Unele capitole conțin o introducere adresată părinților. Vă rugăm să o citiți înainte de a începe activitățile!

Anumite teme necesită materiale suplimentare. Pregătiți-le din timp!

Pentru a înlesni lucrul cu cartea, fiecare pagină cuprinde o notă („Sfaturi pentru părinți”) în care se arată cum să se desfășoare mai ușor activitatea sau un „Glosar pentru părinți”, unde sunt incluse cuvintele pe care trebuie să le cunoască micuțul când se uită la ilustrații.

Este posibil ca unele cuvinte să vă pară prea dificile pentru a fi înțelese de către copii, dar nu ezitați să le pronunțați. La început, copilul nu va pătrunde sensul lor, însă treptat și le va însuși, le va pronunța și le va folosi în vorbire. Dacă vă veți exprima numai în cuvinte simple, copilul le va înțelege doar pe acestea.

Vă recomandăm să lucrați cu cartea în felul următor: răsfoiți-o împreună cu copilul, arătați-i desenele și pronunțați denumirea obiectelor reprezentate. Mai întâi atrageți-i atenția asupra imaginilor deja cunoscute. Apoi familiarizați-l cu celelalte. Explicându-i desenul, repetați de câteva ori cuvântul indicat. Pronunțați cuvintele clar, răspicat.

După ce cartea va fi răsfoită și examinată de câteva ori, micuțul va începe să înțeleagă sensul majorității cuvintelor.



Rugați-l apoi să vă arate o imagine sau alta: „Unde este fereastra?“, „Unde se află masa?“ etc. Treptat, în locul simplei întrebări „Unde?“ începeți să folosiți altele mai complicate: „Cine stă pe podea?“, „Cine construiește căsuța?“, „Ce se află pe pervaz?“ etc.

Astfel de întrebări îl fac pe micuț să se concentreze asupra obiectului pe care trebuie să-l găsească și să-l arate. Întrebările îl mobilizează totodată să se gândească și-i motivează vorbirea activă, fiindcă poate răspunde la ele nu doar arătând obiectul, ci și prin cuvinte.

Uitându-vă la imaginile din carte, puneți-i copilului întrebări de genul: „Dar noi avem canapea acasă?“, „Arată mingea ta!“. Dacă micuțul nu reacționează la rugămintele sau la întrebare, răspundeți dumneavoastră la ele: „Sigur că avem! Uite canapeaua noastră!“ sau „Uite mingea ta!“

Când copilul nu știe vreun obiect, de exemplu ventilatorul, explicați-i ce este acesta și la ce folosește.

Este foarte important să-i atrageți atenția asupra culorilor, formelor și dimensiunilor obiectelor din imagine. Încercați să găsiți asemănări și deosebiri între obiectele ilustrate și cele reale, pe care le aveți acasă sau pe care copilul le-a văzut în timpul plimbărilor.

De asemenea, trebuie să-i atrageți atenția asupra amplasării obiectelor în spațiu. De exemplu: „Uite, cât de sus și-a făcut cuib pasărea!“ sau „Pasărea asta stă pe acoperiș, iar cealaltă pe pervazea asta.“

Veți găsi uneori în carte și sugestii care să-l ajute pe copil să indice o mișcare sau un obiect pe desen. Dacă el nu înțelege ce trebuie să facă, arătați-i, apoi rugați-l să repete.

**Vă dorim succes!**





**Mă joc cu degețelele**



### Pentru părinți

Dacă micuțul nu poate încă să țină bine creionul în mână, nu insistați. Pentru început, exersați pe o bucată de carton, cu ajutorul creioanelor ceracolor.

Luați un ceracolor, rupeți o bucată de vreo 3 cm lungime și dați-o copilului. Luați și dumneavoastră o bucată la fel cu aceea a micuțului și începeți să trasați linii pe suprafața cartonului. Copilul va vedea liniile trasate pe carton și va încerca să vă imite, ca să obțină același rezultat. Dar, pentru că nu va putea ține bucățița de ceracolor în pumn, așa cum procedează de obicei cu creioanele și carioca, va trebui s-o țină corect, cu degetele. În continuare, va fi mai ușor să-l învățați cum trebuie să țină în mână creionul sau pixul.



În această carte ne vom juca folosind bețișoare, sfoșurile și, desigur, mânuțele tale. Potrivește-le peste mâinile desenate!

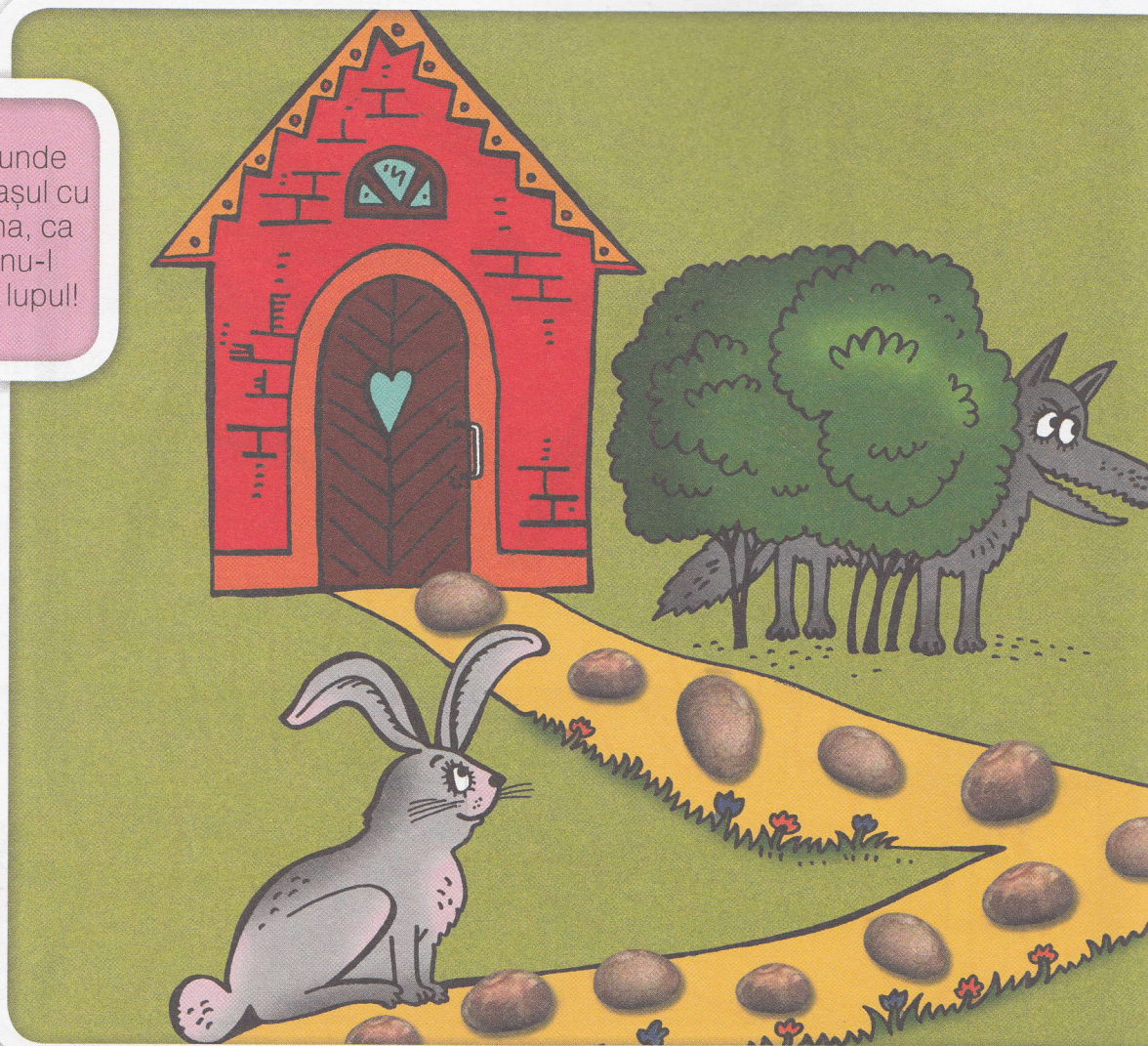


### Sfaturi pentru părinți

Propuneți-i copilului să-și pună întâi mâinile cu degetele desfăcute peste conturul din imagine. Apoi, numai degetele. Să pună pe rând câte un deget pe cele similare din desen. Să pună pe desen doar degetul pe care i-l arătați. Să indice unde se află un obiect sau altul. Să pună pe desen obiecte reale – un bețișor, o sfoșică, un năsturel, un creion.

Unde sunt degețelele tale? Plimbă-te cu ele pe potecă, până la intrarea în casă. Fă-le să sară de pe o pietricică pe alta.

Ascunde iepurașul cu palma, ca să nu-l vadă lupul!

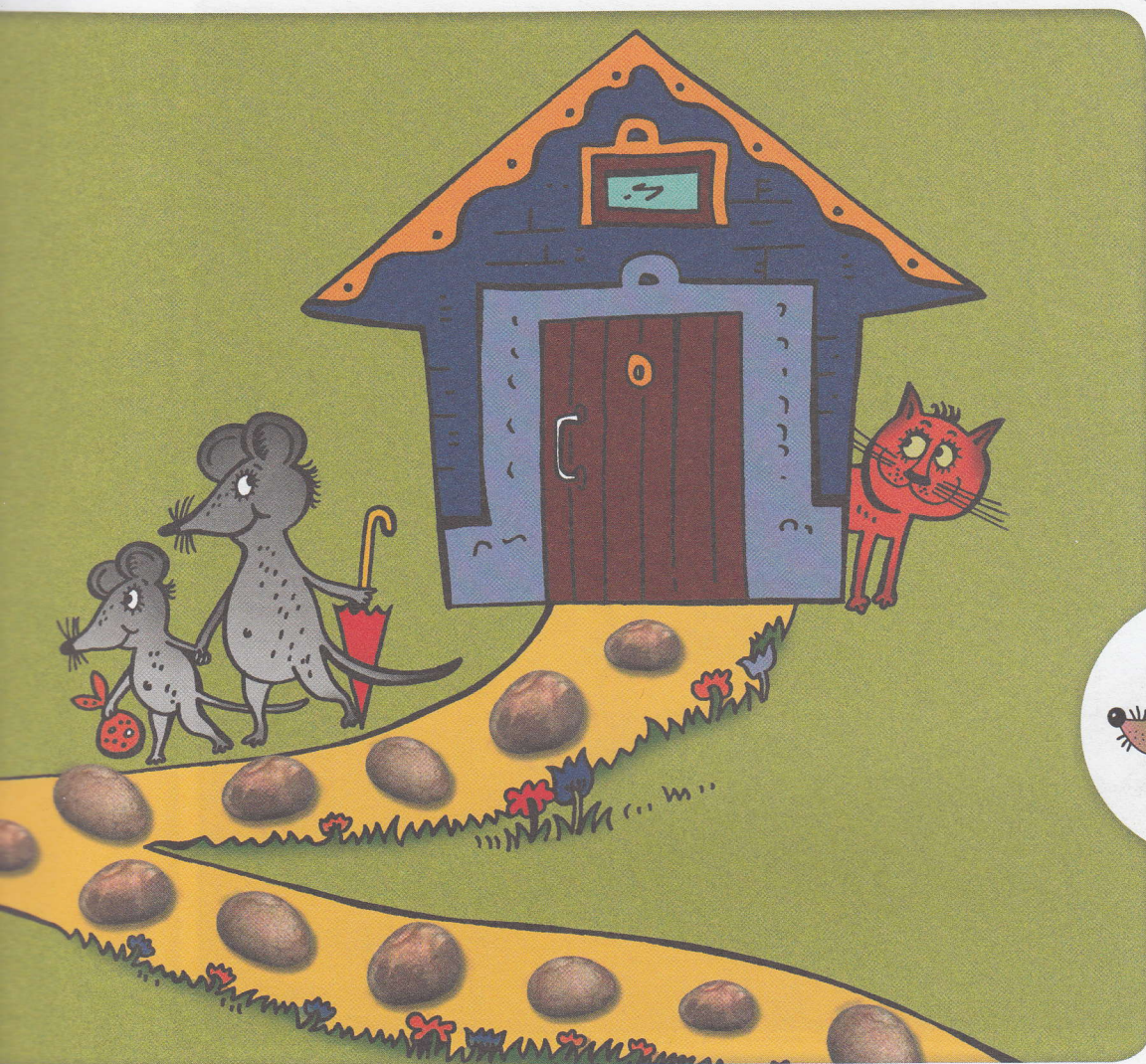


### Sfaturi pentru părinți

Dacă micuțul nu reușește „să pășească” folosind degețelele, lăsați-l doar să atingă cu ele fiecare pietricică. Îndemnați-l să o facă într-un ritm mai alert: „să fugă”. Propuneți-i să facă la fel cu ambele mâini, pe ambele poteci. Arătați-i cu degetele cum merge ursul pe cărare – cu mers legănat; cum aleargă fetița – țopăind; cum pășește bătrânică – agale.



Degețelele sar – **hopa-hop!** Sau pășesc – **tropa-trop!**  
Degețelele au mers și au obosit – **uf!** Pisica miaună – **miau-miau!** Șoricelul chițâie – **chiț-chiț-chiț!**

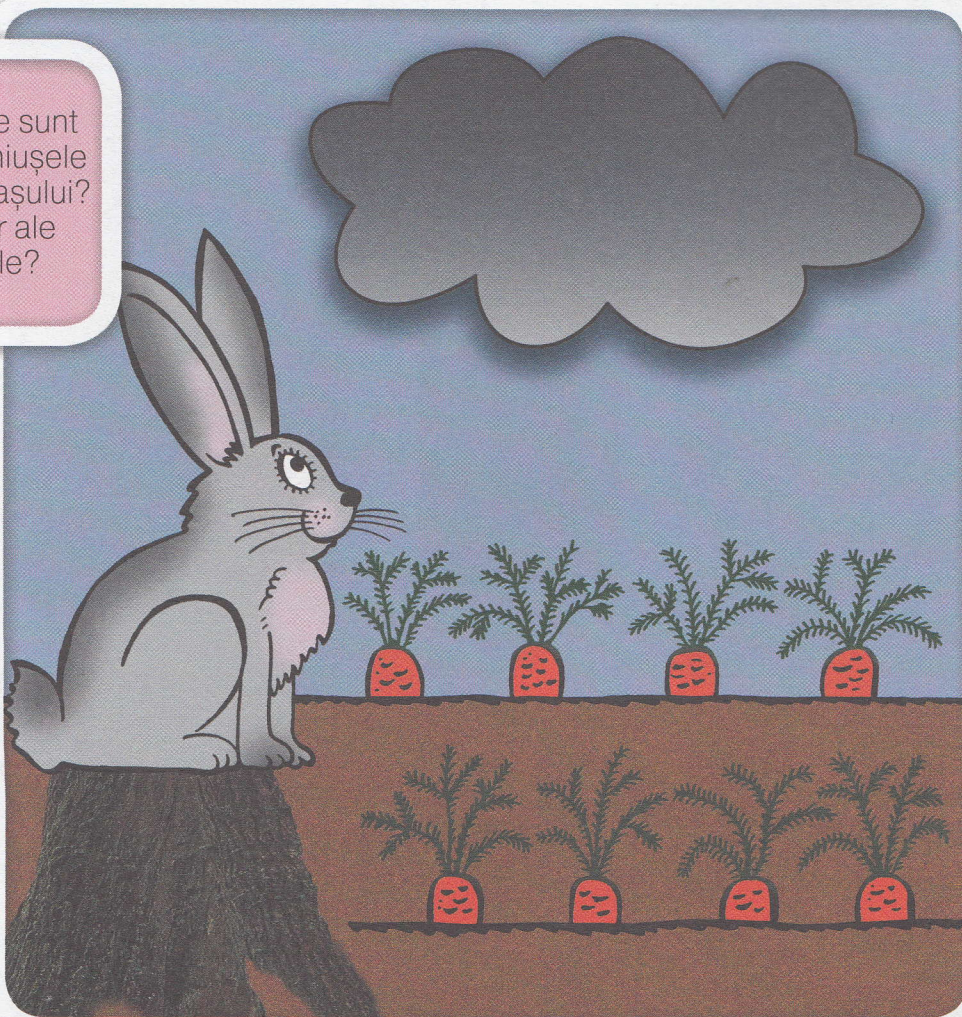


### Sfaturi pentru părinți

Deprindeți copilul să aibă grijă de animale: „să întărească” pereții și acoperișurile căsuțelor lor cu bețișoare, adică să le suprapună peste elementele desenului. Privind animalele din imagine împreună cu copilul, arătați-i unde sunt lăbuțele lor, urechiușele, codițele. Indicați-i care sunt mai mari și care mai mici. Întrebați-l cum miaună pisica sau cum chițâie șoricelul.

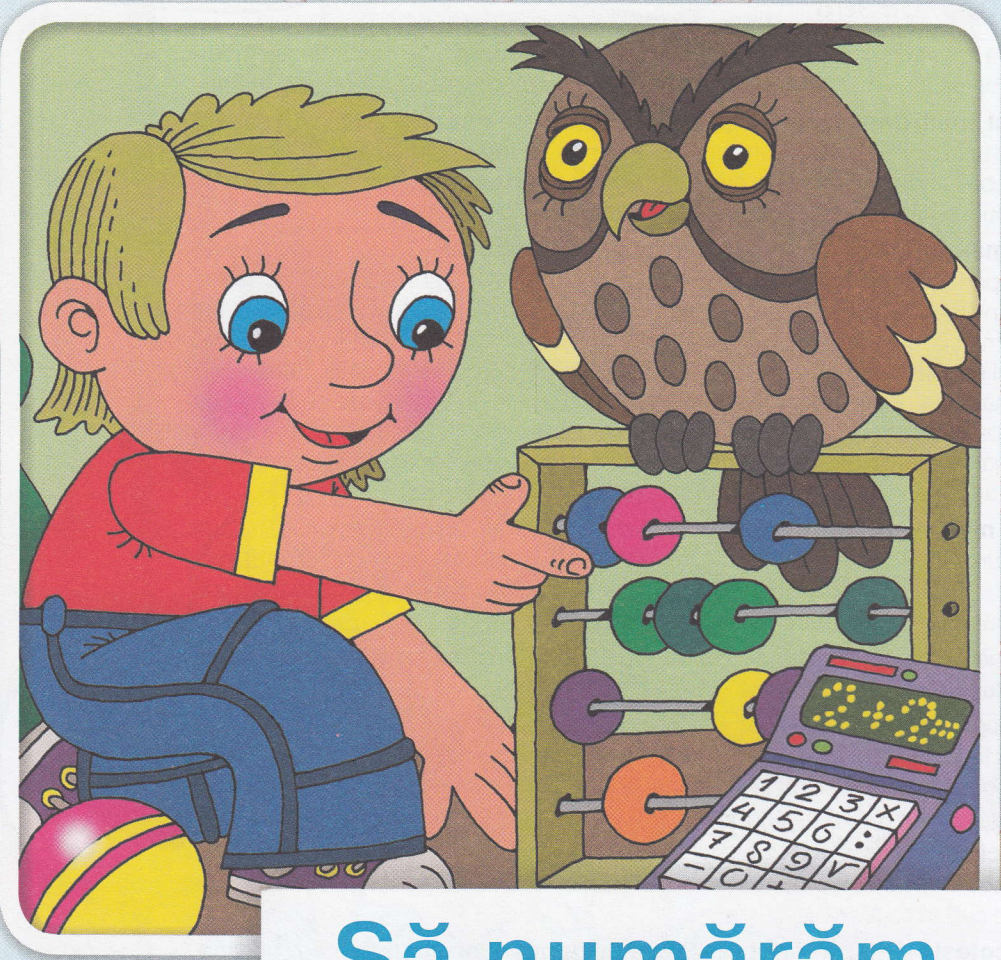
Iepurașul a sădit morcovi. Hai să chemăm o ploaică, să crească morcovul mai bine. Iată și norișorul! Ploaia picură – **pic-pic!**

Unde sunt urechiușele iepurașului?  
Dar ale tale?



### Sfaturi pentru părinți

Urmați conturul norișorului cu degetul arătător și propuneți-i copilului să facă același lucru. Reprezentați ploaia prin bețișoare, sfori (ploaie torențială) sau prin năsturei (picături). Ploaia abundentă sau picăturile pot fi desenate cu creion simplu, conducând mâna micuțului. Învățați-l să înfățișeze iepurele cu mâinile: arătătorul și degetul mijlociu se întind în sus; inelarul și degetul mic sunt strânse sub degetul mare.



# Să numărăm



## Pentru părinți

După ce veți citi acest capitol de câteva ori, puteți începe să folosiți numeralul în timpul jocurilor cu micuțul. Pentru numărare sunt suficiente cuburi simple, din lemn.

**Unul, mulți (multe), câțiva (câteva)** – Luați două jucării, de exemplu o păpușă și un ursuleț. Puneți lângă una dintre ele un cub, iar restul, lângă cealaltă. Întrebați-l pe copil unde este doar un cub și unde sunt mai multe. Rugați-l să împartă câte un cubuleț sau mai multe fiecăreia dintre jucăriile preferate.

**Numărutul în ordine crescătoare și descrescătoare** – Puneți toate cuburile deoparte (de exemplu la marginea mesei sau în cutie). Luați câte unul și aranjați-le în rând (sau puneți-le în formă de turn). Așezându-le, numărați: unu, doi etc. Puteți alterna cubulețele: pe unul îl puneți dvs., pe celălalt – copilul. După ce ați așezat cinci cubulețe în rând (sau ați construit turnul), începeți să eliminați câte unul și numărați în ordine descrescătoare: cinci, patru etc. În final, după ce le-ați pus pe toate la o parte, spuneți: „Zero!”, „Nu a rămas nimic!”. Când micuțul va învăța număratoarea în ordine crescătoare și descrescătoare până la cinci, începeți să mai adăugați câte un cubuleț în joc, până la zece.

**Mai mult, mai puțin, egal** – Construiți două turnulețe. De exemplu, unul din două cuburi, altul – din trei. Comparați-le și spuneți unde sunt mai multe și unde mai puține cuburi. Rugați-l pe copil să compare turnulețele, să le egalizeze (să pună același număr de cubulețe în fiecare turn).

E bine ca micuțul să adauge singur cubul pe turnul mai mic ori să-l scoată din turnul mai înalt.

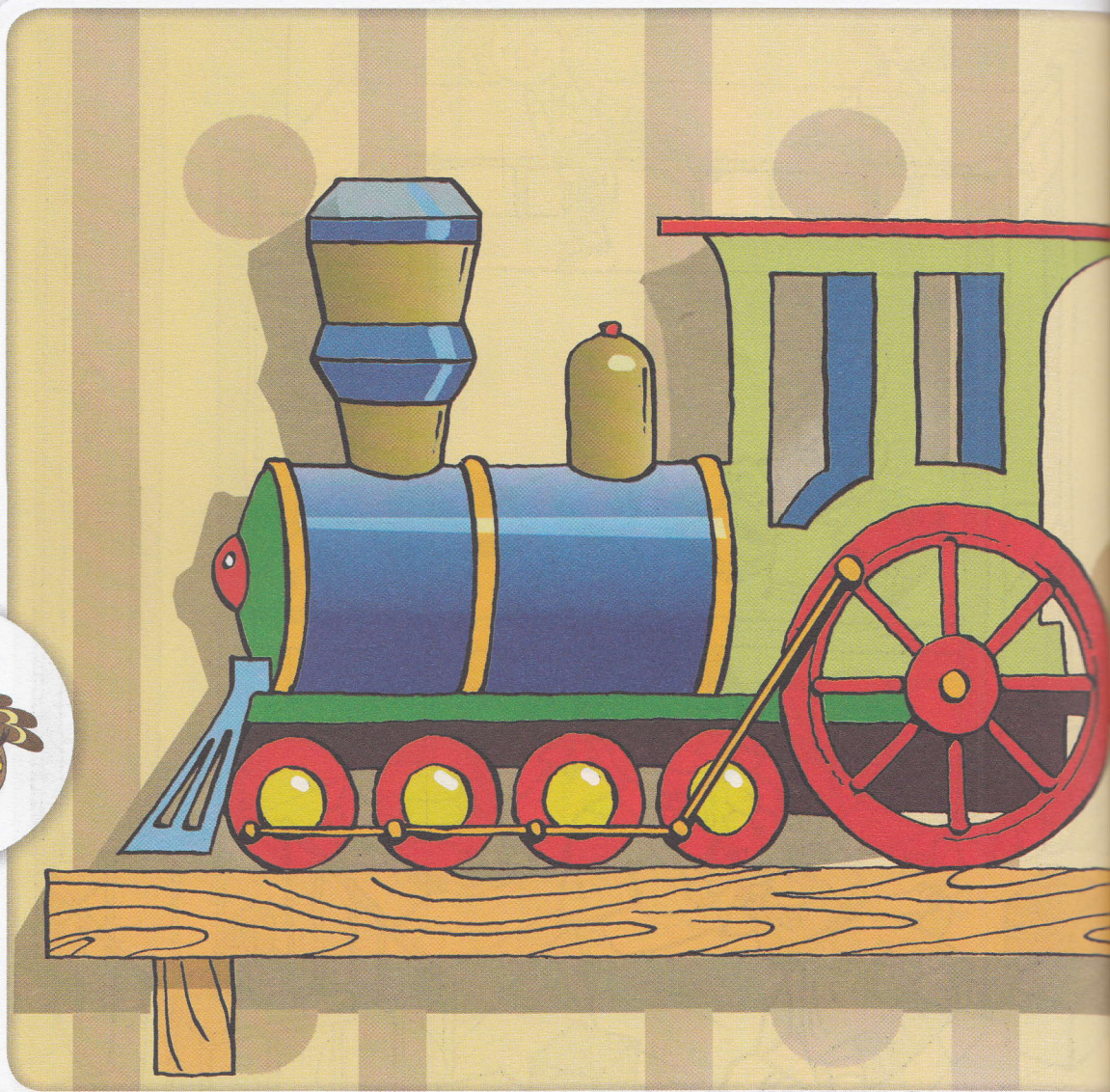
În timp ce vă jucați, comentați acțiunile copilului: „Avem două cubulețe și încă trei. Două sunt mai puține decât trei. Hai să facem cumva încât să fie egale. Încearcă singur. Ai adăugat la cele două cubulețe încă unul, și numărul lor a devenit egal în ambele turnuri – trei și trei”.

**Ghici cât?** Construiți un turnuleț. Rugați-l pe copil să spună câte cuburi sunt în turn, fără să le numere. Apoi propuneți-i să le numere și să spună câte cuburi au fost folosite.

**Socotește** – Rugați-l pe copil să scoată din cutie un anumit număr de cubulețe. De exemplu: două, șase, mai mult de două, mai puțin de două, mai puțin de patru.



Una dintre locomotive va sta pe etajeră.



### Glosar pentru părinți

• locomotivă, locomotive • roți, cinci roți, o roată mare, patru roți mici, coș, fereastră, ferestre, două ferestre, fereștrucă, stă pe etajeră

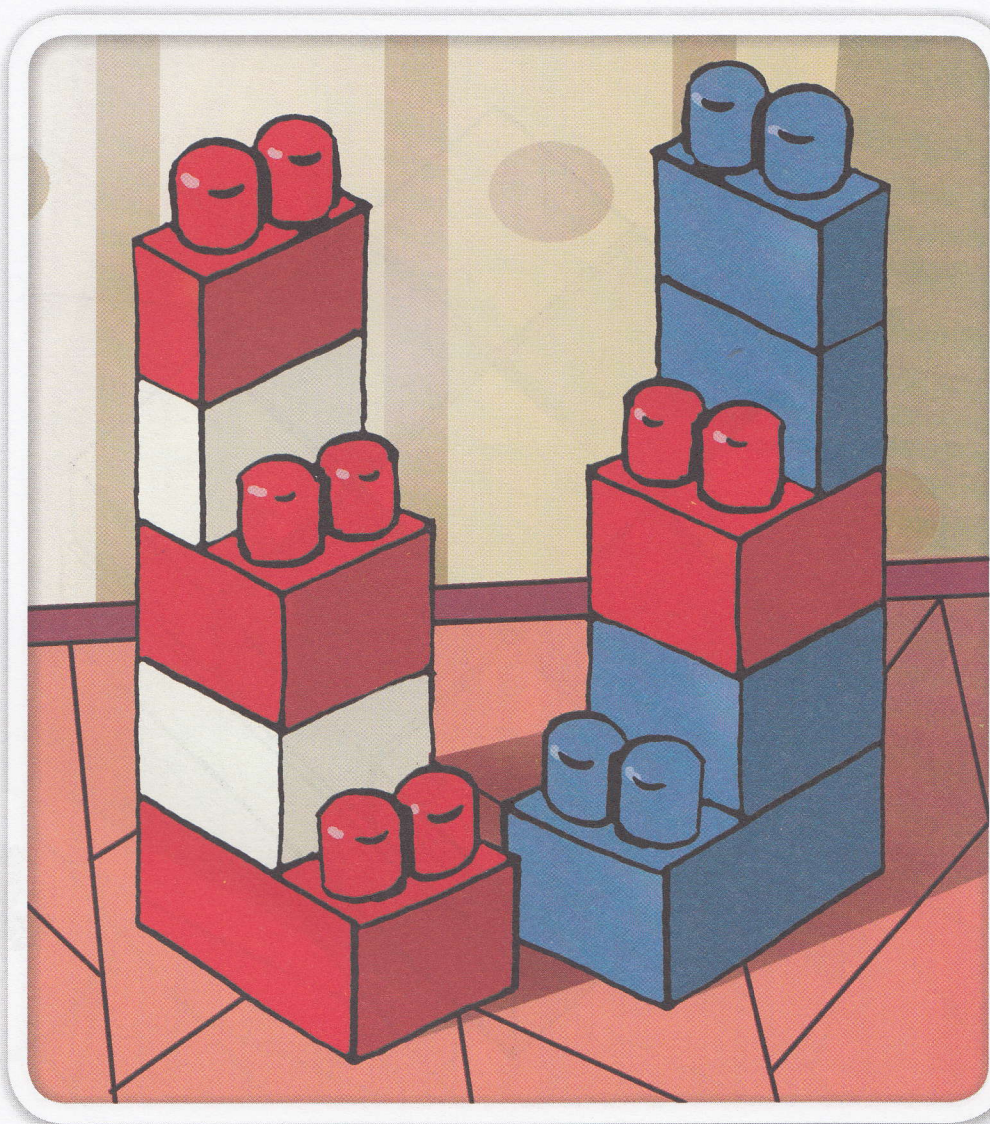
Lângă ea vor sta și cele două piramide. Cu ele se joacă, de obicei, Sorina.



### Glosar pentru părinți

• piramidă, piramide, două piramide • cerc, cerculețe, bază, vârf • opt cerculețe, două cerculețe albastre, două verzi, două galbene, două portocalii, două la fel • patru cerculețe, două roșii și două verzi • o piramidă mare, o piramidă mică, în dreapta, în stânga, la dreapta celei mari, la stânga celei mici

Zece piese de LEGO se află pe podea.



### Glosar pentru părinți

• piese, piese mici, zece piese • cinci și încă cinci, în total zece, în turnuleț sunt cinci piese – trei roșii și două albe • în alt turnuleț sunt tot cinci piese – patru albastre și una roșie • o piesă roșie este în mijloc • piese monoculare, multicolore